



Geistig behindert Na und?

"I hon a net a lei holbtogs-Behinderung"

*Anna Aluffi Pentini
Università Roma Tre*

Dipartimento Scienze dell'Educazione



Destinatari

- **menomazioni fisiche, cognitive o sensoriali**, che, in interazione con barriere di diversa natura, possono ostacolare la piena ed effettiva partecipazione, su base di uguaglianza, nella società.
- sei mesi.
- **dauerhaften körperlichen, kognitiven oder sensorischen Beeinträchtigungen**, die sie, in Wechselwirkung mit Barrieren unterschiedlicher Art, an der vollen, wirksamen und gleichberechtigten Teilhabe an der Gesellschaft hindern können.
- sechs Monate

Disabilità Behinderung

- molteplicità di significati che il termine handicap veicola date le situazioni complesse e variegate che riguardano persone di varie età, classi sociali, provenienza geografica,
- comune denominatore = peculiare diversità dalla maggioranza della popolazione che comporta la limitazione in attività che generalmente vengono considerate non problematiche per la maggior parte degli individui

Sfumature?

- ***impairment*** come perdita o mancanza di una capacità cognitiva o mentale e
- ***disability*** “ come significato attribuito al deficit dall’ambiente sociale
- „Le persone con un impairment vengono rese disabili da una società che mette in atto contro di loro esclusione e discriminazione“

Disabilità Mentale

Geistige Behinderung

- Contrapposizione MENTE - CORPO
- Distinzione tra MALATTIA e DISABILITA'
- Genetica - Categoria dello spirito
- Cause varie - Deterioramento
- Definizione e AUTO definizione
- Esperto che non ha voce perché non ha potere

Soggetti esclusi

Uso dell'etichetta di altri per questioni di comodo

- Esperto che non ha voce perché non ha potere
- Esperto che ha voce MA non ha potere
- Ascolto come attività di empowering

Metodologia

- Ricerca sulle storie di vita e autonomia
- RICERCA AZIONE
- RICERCA INTERVENTO
- ASCOLTO ATTIVO
- COOPERAZIONE
- PARTECIPAZIONE

Ricerca: Finalità

Approfondimento

- del concetto di autonomia e delle modalità di far fronte e convivere in modo positivo con la disabilità (Bewältigung) (Wilkinson 1989, Goodley 2000)) nella crescita e nella vita adulta
- delle dinamiche che ostacolano o facilitano l'acquisizione di autonomia e indipendenza.

Ricerca: Traccia Intervista

- **Descrizione della giornata tipo** (lavorativa festiva)
 - Tempi Inizio / fine giornata Orari e ritmi
 - Pasti e preparazione pasti
 - Abbigliamento: scelta quotidiana e acquisto
 - Igiene personale
- **Gusti e preferenze**
- **Decisioni** :
 - vengono prese da
 - Interessato
 - Influenzate da altri
 - Altri
 - Autorità di riferimento
 - Fonte di informazioni sulle quali si basano le decisioni
- **Ambienti**
 - Agibilità
 - Piacevolezza
 - Adeguatezza alle esigenze
- **Relazioni**
 - Tipologia
 - Familiari
 - Amichevoli
 - Sentimentali / Sessuali
 - Professionali / Scolastiche / Laboratori
 - scelte /imposte
 - Come si costruiscono e come si mantengono le relazioni nella vita del soggetto

- Modalità di Accompagnamento
 - Paritarie Empowerment Accettazione passiva Paternaliste Protettive

- Capacità e competenze
 - Se possibile diagnosi
 - Attività svolte e livello

- Coping Strategie
 - Ostacoli superati
 - Ostacoli da superare
 - Ostacoli insuperabili

- Episodi di svolta Descrizione

- Soddisfazione e criteri di soddisfazione
- Nel quotidiano Oltre il quotidiano Esistenziale
- Valori
- Ambientali
- Personali

Bewaeltigung?

- Mi dicono che sono normale,
- ma poi non mi dicono che non posso guidare la macchina
- quindi qualcosa che non va devo averlo per forza

Autonomia

- “Abhaengigkeit von anderen. Das ist mir ein Dorn im Auge. Ausser wenn ich Hilfe brauche dann ist es gut jemanden zu haben” (RFrau13)

Deficit Handicap

- Adesso che è morto mio marito io adesso mi sento veramente non vedente. Prima non mi accorgevo

Evoluzione

- legge provinciale 7/2015, “Partecipazione e inclusione delle persone con disabilità”, che ha istituito l’Osservatorio provinciale:
- giugno 2016 siamo qui per capire quali sono i suoi compiti
- **OSSERVATORIO tema 2017 : "Vivere in modo indipendente ed essere inclusi nella collettività. (art. 19 Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità)"**

Giornata di ascolto

- Gruppo di studenti dell'Università
- Tavoli tematici
 - Famiglia (2)
 - Salute (7)
 - Scuola e Formazione (3)
 - Lavoro (4)
 - Abitare (6)
 - Tempo libero mobilità barriere architettoniche
 - Inclusione Discriminazione
 - Partecipazione coordinamento

Andere Themen

- Grundbestimmungen
- Tagesbegleitung durch sozialdienste (5)
- Dabei sein koennen Mobilitaet
- Mitbestimmung
- Personal
- Finanz
- Woerter

Studenti Scienze Sociali LUB

- *Proposta formazione*
- *Individuazione studenti (quasi tutti Master)*
Allo studente viene chiesto di
- Leggere la documentazione relativa alla Convenzione Internazionale e alla legge provinciale esistente, rispetto alle tematiche del tavolo e altri materiali (2h)
- Incontro del gruppo

Azioni e attori

- Invito ai politici
- Invito alle amministrazioni locali
 - Diverse ripartizioni
 - Scuole
 - Servizi sociali
 - Associazioni
- Blog della Provincia per temi
- Giornata di ascolto all'Università

Obiettivi del lavoro

- Prospettiva centrata sulla persona
- Fragilità comune e fragilità specifica
- Bisogni comuni e bisogni specifici
- Consapevolezza dei diritti
- Confini e limiti dei diritti
- Le persone intorno alle persone con disabilità

II BLOG

- Accogliere chi non scrive sul blog
- Pubblicizzare Blog
- Incoraggiare a usare il Blog
-

Risultati

- Abbiamo raggiunto
 - Diversificazione ascolto
 - Scrivere direttamente sul blog
 - Imparare ad usare blog
 - Scrivere sul blog con qualcuno
 - Scrittura sul blog in differita da parte dello studente che ha ascoltato attentamente la persona
- **Per le persone che non abbiamo raggiunto abbiamo organizzato i tavoli di ascolto**

Scuole

- Questionari su inclusione
- Raccolta di materiale iniziative prodotte dalle scuole

Livelli

COGNITIVO Informazione

EMOTIVO Role taking Progetto carrozzina

AFFETTIVO Relazione Come vediamo la nostra compagna

ORGANIZZATIVO Barriere architettoniche Presa in Carico

SOCIALE Partecipazione Discriminazione Esclusione

Temi cruciali per il futuro

- Integrazione reale: conoscenza e monitoraggio
- Scuola : portfolio come preparazione al futuro
- Sessualità
- Lavoro
- ***Autonomia anche al fine di sospendere rivedere la logica del dopo di noi***
- Formazione degli educatori e insegnanti
- Tavoli e blog permanente /periodici

Andamento degli “incontri” con persone con disabilità

- Essere messi in crisi
- Senso di colpa
- Per poi recuperare una nuova consapevolezza condivisa dei miei e degli altrui bisogni e possibilità
- Ricreare un equilibrio sempre nuovo

